



BANSLÄTTSSKOLANS FÖRSKOLEKLASSER

INFORMATIONSFOLDER
2019–2020

19 01 04



Välkommen till Banslättsskolan

Information om hela skolans verksamhet finner du på skolans hemsida
<http://www.banslattsskolan.com>

Tidsplan för intagningen till höstterminen 2019

- 15 januari Informationsmöte
- 14 januari Skolvalet öppnar
- 4 februari Sista dag för val av skola, obs båda vårdnadshavarna måste logga in. Sista dag för er som vill ge oss direktinformation "Tilläggsinformation inför förskoleklassplacering 2019–2020". Blanketten finns på <http://www.banslattsskolan.com/varnadshavare/dokument/>
- Under april Besked om skolplacering
- v. 18 Preliminär vecka för utskick av information hem om grupsammansättning och datum för skolbesök
- v. 24–25 Överlämnandesamtal
- 1 augusti Övergång från förskola till fritidshem
- 12 augusti Fortbildningsdag för all personal, fritidsverksamheten stängd
- 19 augusti Skolan börjar, inskolning senast 14 augusti

Anmälan rörande val av skola görs digitalt senast 4 februari!

Så här sätts klasserna samman inför höstterminen 2019

Skolan strävar efter att varje elev ska få en placering som gynnar både den sociala och kunskapsmässiga utvecklingen. Eleven ska känna en trygghet med någon/några kända kamrater och samtidigt få möjlighet att skapa nya relationer. Om ni som vårdnadshavare har viktig information inför arbetet med att sätta samman förskoleklasserna behöver skolan få tillgång till informationen i samband med att ni som vårdnadshavare får besked om skolplacering. Använd blanketten "Tilläggsinformation inför förskoleklassplacering" eller ta direktkontakt med skolledningen.

Skolans ambition är att

- ta vara på förskollärarnas kunskaper om individen utifrån ert samtycke
- få en så jämn könsfördelning och klasstorlek som möjligt
- se till att elev i behov av särskilt stöd får de mest gynnsamma förutsättningarna
- skapa kontinuitet och trygghet och arbetar därför i arbetslag

Birgitta Malmlöf
Rektor
076-115 00 23

Marie Eldberg
Bitr rektor
070-182 61 41



Banslättsskolan

BOTKYRKA KOMMUN



Banslättsskolans organisation

AI 5: 5A, 5B, 5C		
AI 4: 4A, 4B, 4C		
AI 3: 3A, 3B, 3C		
2A	2B	2C
1A	1B	1C
0A	0B	0C

3A-3CBumerangen

FKLA-2A Linnean FKLB-2B, Forsen FKLC-2C, Bävern

Rektor Birgitta Mamlöf
Bitr rektor Marie Eldberg

Arbetslag A, Linneans fritidshem

Telefon: 072-596 67 24

Paviljongen närmast idrottssalen

Arbetslag B, Forsens fritidshem

Telefon: 072-596 67 26

Paviljongen närmast al C

Arbetslag C, Bäverns fritidshem

Öppningsavdelning
Telefon: 072-596 67 27

Huvudbyggnaden ingång från gaveln

Bumerangen, fritidshem för år 3

Stängningsavdelning

Telefon: 072-596 67 25

Ingång från gångväg, under idrottssalen

Förskoleklasserna på Banslättsskolan

Att börja i förskoleklass är ofta en efterlängtat och stor förändring för barnen. Tiden i förskoleklassen underlättar övergången till grundskolans årskurs 1. Förskoleklassen kan liknas vid en bro mellan förskola och skola.

Förskollärarna i förskoleklassen är viktiga personer för eleverna. Förutom förskollärarna kommer eleverna även att träffa andra yrkesgrupper på skolan som fritidspedagoger, lärare, måltidspersonal, vaktmästare m.fl. Förutom förskoleklassrummet kommer eleverna att möta skolans olika miljöer som matsal, idrottssal, skolgård och övriga rum på fritids. Skolan lägger stor vikt vid att eleverna ska känna sig trygga på skolan.



Förskoleklassen är obligatorisk

Skolplikten inträder, i enlighet med 7 kap. 10 § skollagen, höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år.

Undervisningen i förskoleklassen ska utgå från den värdegrund, det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av del 1 och 2 i läroplanen, Lgr11. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som minst ska uppnås i slutet av år 3,6 och 9 gällande grundskolan.

Skollagen definierar förskoleklassens syfte i 9 kap. 2 § *"Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap."*

"Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning." Källa: Lgr11, s. 20.

Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande

Källa: Lgr11, s. 21.

Centralt innehåll för förskoleklassen

Språk och kommunikation

- Samtala, lyssna, ställa frågor och framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden som är bekanta för eleverna, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om innehåll och budskap i olika typer av texter.
- Berättande texter, sakprosatexter och texter som kombinerar ord, bild och ljud.
- Bokstäver och andra symboler för att förmedla budskap.
- Rim, ramsor och andra ordlekar.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.



Skapande och estetiska uttrycksformer

- Skapande genom lek, bild, musik, dans, drama och andra estetiska uttrycksformer.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om innehåll och budskap i olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Matematiska resonemang och uttrycksformer

- Enkla matematiska resonemang för att undersöka och reflektera över problemställningar samt olika sätt att lösa problem.
- Naturliga tal och deras egenskaper och hur de kan användas för att ange antal och ordning. Del av helhet och del av antal.
- Matematiska begrepp och olika uttrycksformer för att utforska och beskriva rum, läge, form, riktning, mönster, tid och förändring.

Natur, teknik och samhälle

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom observationer, mätningar och samtal om iakttagelser. Hur elevnära företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder eller enkla tabeller och diagram.
- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel kamratskap, rättvisa och könsroller.
- Naturen och människors levnadsvillkor på hemorten och andra platser under olika tider, utifrån elevernas erfarenheter och intressen.
- Sortering och gruppering av växter och djur samt namn på några vanligt förekommande arter.
- Kemiska och fysikaliska fenomen som är bekanta för eleverna, till exempel övergång från is till vatten, friktion och synliga astronomiska fenomen.
- Några vanliga tekniska lösningar i elevernas vardag, hur de är uppbyggda, fungerar och skulle kunna förbättras.
- Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
- Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer.
- Kost, sömn och fysisk aktivitet och hur de påverkar hälsa och välbefinnande.

Källa: Lgr11, s. 22–23.

Exempel på förberedande svenska i förskoleklassen

Skolan strävar efter att eleverna ska bli språkligt medvetna. Detta innebär att eleven mer självständigt och mer medvetet funderar över språket. De lägger märke till språkets form och skiljer det från dess betydelse t.ex. att ordet tåg är ett kort ord även om ett tåg kan vara långt.

Genom att leka olika typer av språklekar i förskoleklassen förbereds eleverna för den kommande läs- och skrivutvecklingen. Barn som får leka med språket tillsammans med kunniga och engagerade vuxna kommer att intressera sig för skriftspråket i högre grad och uppleva det naturligare.



För att öka den språkliga medvetenheten arbetar skolan med ett material som heter "Bornholmsmodellen". Materialet är indelat i olika grupper av språklekar.

- Lyssnandelekar som inriktar uppmärksamheten mot ljud i allmänhet.
- Rim och ramsor – eleverna utvecklar förmågan att höra ljudstrukturen i språket och att skilja mellan innehåll och form.
- Meningar och ord – eleverna utvecklar förmågan att dela upp korta och långa meningar i ord och att bli uppmärksamma på olika ordlängd t.ex. tåg, tennsrack.
- Stavelser – eleverna utvecklar förmågan att dela upp ord i stavelser t.ex. legobitar = le-go-bi-tar och att föra samman stavelser till ett ord le-go-bi-tar = legobitar.
- Första ljudet – eleverna utvecklar förmågan att urskilja ett ords första ljud från resten av ordet lego = l – ego och att föra samman det första ljudet med resten av ordet l - ego = lego.
- Analys och syntes av ord – eleverna utvecklar förmågan att dela upp ord i fonem (ljud) lego = l-e-g-o och att föra samman fonemen till ett ord l-e-g-o = lego.
- Betoningsövningar – Inriktar uppmärksamheten på språkets betoning och hur den ska varieras. I övningarna kan man betona ord på "fel" ställe t.ex. kusin, sedan får eleverna gissa vilket ord det är och säga det på rätt sätt.

Skolans ambition är att eleverna ska känna att det är roligt och lustfyllt att leka med språket och övningarna ska ge positiva känslor. Övningarna är oftast praktiska och förskollärarna använder mycket konkret material. Skolan individanpassar övningarna för att möta elever med behov av grundläggande träning och utmaningar.

Exempel på förberedande matematik i förskoleklassen

Skolan anser att det är viktigt att ta tillvara sexåringens lek i den förberedande matematiken. Skolans ambition är att eleverna ska känna att det är roligt och lustfyllt att lära sig matematik. Övningarna är oftast praktiska och förskollärarna använder mycket konkret material. Skolan individanpassar övningarna för att möta elever med behov av grundläggande träning och utmaningar. Eleverna har ofta sig själva och varandra som verktyg. Skolan använder olika material såsom t.ex. kottar, kastanjer, bilder och spel. Eleverna uppmuntras även att prata matematik med varandra för att de ska ges möjlighet att upptäcka kamraternas olika lösningar och tankar. Eleverna lär sig även genom sång, musik och uteaktivitet.

Konkreta exempel på vad skolan arbetar med i den förberedande matematiken:

- Jämförelseord (hur), som exempelvis berör storlek, antal, kvantitet, massa, längd
- Lägesord (var), exempelvis framför, bakom, i, på, nära
- Känna till tidsbegrepp (när), exempelvis idag, snart, sällan, ibland, ofta, aldrig
- Ord som ofta används i kombination med jämförelseord exempelvis alla, hälften, dubbelt, knappt, drygt
- Ramsräkna
- Ordningstalen 1–10
- Enkla mönster
- Sortering av exempelvis, knappar, färger, former, material
- Former som kvadrat, rektangel, cirkel, triangel
- Veckodagar, månader och årstider



Lekens betydelse i förskoleklassen

"Undervisningen syftar till att främja elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer samt med utforskande och praktiska arbetssätt. I undervisningen ska eleverna genom leken ges möjlighet att bearbeta intryck, pröva olika identiteter, utveckla kreativitet samt sin förmåga att samarbeta och kommunicera. Undervisningen ska uppmuntra och utmana eleverna att pröva egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla kreativitet, nyfikenhet och tilltro till sin egen förmåga." Källa: Lgr11, s. 22–23.

Det är genom leken elever skapar sammanhang och gör sitt eget liv begripligt vilket kan bidra till ett livslångt lärande. Ett lärande där förmågor utvecklas som gör att eleverna ska kunna bli trygga, nyfikna, ansvarskännande vuxna och demokratiska samhällsmedborgare. Skolan utgår från att eleverna lär genom alla sina sinnen. Den sociala utvecklingen, den emotionella träningen, den motoriska utvecklingen och kunskapsinhämtning hör ihop.

Det är viktigt att du som vårdnadshavare är lyhörd för hur ditt barn upplever skolans verksamhet och att du har en öppen dialog med personalen. Föräldrarollen är viktig för att ditt barn skall få utvecklande och lärorika år i skolan. God samverkan mellan hem och skola innebär goda förutsättningar för att elevens tid i förskoleklassen blir den tid av lust, lek och lärande som den är avsedd att vara.

Information till vårdnadshavare med barn i förskoleklass

Information till vårdnadshavare på skolan sker via veckobrev, Vklass, föräldramöten och utvecklingssamtal. Det sker också genom samtal i vardagen. Vårdnadshavare och skolan har olika roller och ansvar. Framför allt är det viktigt att du som vårdnadshavare känner dig trygg när du lämnar ditt barn i förskoleklassen. Uppstår frågor eller funderingar så ta dessa direkt med pedagogerna. Tillfällen för att kort överlämna information kan vara när du lämnar eller hämtar ditt barn. Detta under förutsättning att skoldagen ännu inte har börjat. I annat fall rekommenderas att man tillsammans med berörd personal kommer överens om en tid för samtal. Detta för att inte någon av parterna ska känna sig stressade och att viktig skoltid för eleverna inte ska försvinna.

Bra att veta

På Banslättsskolan samverkar förskoleklass och fritidshem. Förskoleklassens pedagoger arbetar även i fritidshemsverksamheten. Detta skapar trygghet för eleverna som då möter samma pedagoger i samma lokaler under hela dagen i skolan. Detta medför även att pedagogerna får mer kunskap om eleverna och därmed vet hur deras hela dag har varit. Under skolloven bedrivs ingen verksamhet i förskoleklassen. Eleverna deltar då i fritidsverksamheten under hela dagen.

Eftersom förskoleklassen består av 26 elever i varje klass är det viktigt för elevens självkänsla att färdigheter som toalettbesök, av- och påklädning samt att ha provat olika maträtter har tränats på hemma före skolstart. Detta för att göra övergången från förskola till skola så smidig som möjligt för ditt barn.

